



berufswahlapp

Dein Weg. Deine Chance.

berufswahlapp

Einsatzszenarien für Lehrkräfte

Szenario: Exkursion | Berufskunde „Nachhaltige Berufe“



Die Aufgaben zu diesem Szenario finden Sie in der Vorlagen-Bibliothek in Ihrer berufswahlapp.

Ausführliche Beschreibungen zur Funktionsweise der einzelnen berufswahlapp-Aufgaben sind im *Handbuch für Lehrkräfte* beschrieben.



Kurzbeschreibung

Nachhaltigkeit wird in Berufen zunehmend relevanter. Als Querschnittsthema betrifft sie verschiedene Branchen – ob bei der Verwendung nachhaltiger Baustoffe in Bauberufen, bei der Entwicklung nachhaltiger Energiequellen in der Forschung und in technischen Berufen oder beim Thema Ernährung in Gastronomieberufen. In der Beruflichen Orientierung ist es manchmal sinnvoll, solche aktuellen Themen aufzugreifen.

Das Szenario ermöglicht Schüler*innen, sich mit den Themen Nachhaltigkeit und Umweltschutz auseinanderzusetzen und eine eigene Einstellung zur Frage, welche Bedeutung Nachhaltigkeit für sie in ihrem zukünftigen Beruf haben soll, zu entwickeln.

Übersicht

UE	Phase	Ablauf	Bezug zu berufswahlapp-Aufgaben
1–2	Vorbereitung	<p><u>Schritt 1:</u> Lehrkräfte besprechen mit ihren Schüler*innen Meinungen zum und Erfahrungen mit dem Thema Nachhaltigkeit in Berufen</p> <p><u>Schritt 2:</u> Schüler*innen verschaffen sich einen Überblick über nachhaltige Berufe</p> <p><u>Schritt 3:</u> Ergebnissicherung: Schüler*innen speichern ihre Berufeliste</p>	<p>Like-Dislike-Liste</p> <p>Karteikarte</p> <p>Story</p>
3	Ereignis	<p><u>Schritt 1:</u> Die Schüler*innen vertiefen ihr Wissen zu nachhaltigen Berufen mithilfe einer Webquest</p> <p><u>Schritt 2:</u> Schüler*innen stellen sich die Ergebnisse vor und halten ihre Erkenntnisse fest</p>	<p>Infokarte</p> <p>Story</p>
4	Nachbereitung	<p><u>Schritt 1:</u> Schüler*innen reflektieren ihre Einstellung zur Nachhaltigkeit in Berufen</p> <p><u>Schritt 2:</u> Schüler*innen fassen ihre Reflexion hinsichtlich ihrer zukünftigen Berufswahl zusammen</p>	<p>Fragebogen; ggf. Check</p> <p>Statement; ggf. Pinnwand</p>

Übergeordnete Ziele und angestrebte Kompetenzzuwächse

- Förderung des Selbstwissens bezüglich der eigenen Einstellung zum Thema Nachhaltigkeit in Berufen
- Förderung des Konzept- und Bedingungswissens im Berufsfeld Natur- und Umweltschutz
- Förderung von Portfolioarbeit mit der berufswahlapp

Auf einen Blick

Berufskunde:
„Nachhaltige Berufe“

Jahrgangsstufe

9 (Sek I)

Umfang:

4 UE (45 Min.)

Ziel

Die Schüler*innen kennen Berufe aus dem Berufsfeld Natur- und Umweltschutz und entwickeln ihre Einstellung zum Thema Nachhaltigkeit im Beruf

Fachdidaktische Anknüpfung

Biologie

Bezug zu zentralen Funktionen für Lehrkräfte

- Bereitstellen von Links, Dateien und Aufgaben

Anschließende Einsatzszenarien

*Exkursion |
Betriebserkundung*

Eingesetzte Sozialformen und didaktische Großformen

- Einzelarbeit
- Frontalunterricht
- Partner*innenarbeit

Beispielhafte Anknüpfungspunkte für einen fächerübergreifenden Ansatz

- Lehrplan Biologie (Umweltbildung, „Kenntnisse über die Auswirkungen und Risiken der Energienutzung für Umwelt und Klima und klimaschonendes Handeln“, LP, S. 17)
- Ausbildung v. Medienkompetenz (z. B. Deutschunterricht)

Durchführungsbeschreibung

Unterrichtseinheit 1: Vorbereitung

Mit dem schüler*innenzentrierten Unterrichtseinstieg via „Like-Dislike-Liste“ diskutieren Lehrkräfte mit ihren Schüler*innen erste Eindrücke und Meinungen zum Thema Nachhaltigkeit in Berufen (Integration der berufswahlapp in den Präsenzunterricht).

Schüler*innen setzen sich im Anschluss mit unterschiedlichen Berufen im Bereich Natur und Umwelt auseinander. Im ersten Schritt sammeln sie „nachhaltige Berufe“ mithilfe eines Videoimpulses und der „Karteikarten“-Aufgabe. Zur Ergebnissicherung speichern die Schüler*innen ihre Liste in einer „Story“ unter dem Hashtag #nachhaltigkeit.

Unterrichtseinheit 2–3: Ereignis

In einer Selbstlernphase wählen die Schüler*innen einen Beruf aus ihrer Liste aus, über den sie mehr wissen möchten. Anschließend vertiefen die Schüler*innen ihr Wissen zu ihrem ausgewählten Beruf mithilfe einer Webquest via „Infokarte“. Ihre Ergebnisse halten Sie als Flyer (digital oder in Papierform) fest und laden diesen als Bild in die berufswahlapp.

Im Präsenzunterricht stellen die Schüler*innen ihre Ergebnisse vor und halten ihre Erkenntnisse als „Story“ unter dem Hashtag #nachhaltigkeit fest. Optional können die Ergebnisse auch auf Wunsch der Schüler*innen über die Pinnwand mit ausgewählten Personen geteilt werden, um ein Feedback einzuholen.

Unterrichtseinheit 4: Nachbereitung

Die Schüler*innen reflektieren ihre nun gewonnene Einstellung zur Nachhaltigkeit in Berufen anhand eines Fragebogens. (Alternativ kann auch der „Check“ für eine Selbst- und Fremdeinschätzung genutzt werden.) Zuletzt führen die Schüler*innen ihre Erkenntnisse aus dem Unterrichtsszenario für ihre zukünftige Berufswahl in einem „Statement“ unter dem Hashtag #nachhaltigkeit zusammen.

Durchführungshinweis

Vor der Durchführung des Szenarios sollten den Schüler*innen bereits die wesentlichen Funktionen der berufswahlapp bekannt sein. Zudem ist es sinnvoll, an themenverwandte Aufgaben aus der Beruflichen Orientierung (z. B. Berufsfelderkundung) oder aus anderen Fächern (z. B. Politik, Biologie) anzuknüpfen.

Exemplarische Verlaufsplanung

Kategorie	Format	Stunde	Unterrichtsphase	Interaktion Lehrkräfte (LuL) und Schüler*innen (SuS)	Methode/ Sozialform	Didaktischer/methodischer Kommentar
Vorbereitung	Präsenzunterricht, angereichert	1	Themeneinstieg	Die SuS verschaffen sich mithilfe von „Statements“ in der „Like-Dislike-Liste“ eine erste Meinung zum Thema; LuL diskutieren die ersten Ideen und Meinungen anschließend mit den SuS	Einzelarbeit mit anschließender Plenumsdiskussion	Interesse wecken, Vorwissen aktivieren
				Brainstorming zu nachhaltigen Berufen und Ergebnissicherung	Partnerarbeit	Hinführung zu nachhaltigen Berufsfeldern und Berufen; Festhalten der Zwischenergebnisse
Ereignis	Selbstlernphase, online	1	Themenerarbeitung	Rechercheauftrag über vorgegebene Webquest („Infokarte“) zu einem ausgewählten nachhaltigen Beruf	Einzelarbeit	Kennenlernen nachhaltiger Berufsfelder und Berufe; Erweiterung des beruflichen Konzept- und Bedingungswissens
Ereignis	Präsenz	1	Präsentation der Ergebnisse	SuS präsentieren im Plenum die Ergebnisse und diskutieren diese. Informationen, die SuS als wichtig erachten, werden in „Storys“ festgehalten	Plenum	Kennenlernen nachhaltiger Berufsfelder und Berufe; Erweiterung des beruflichen Konzept- und Bedingungswissens
Nachbereitung	Selbstlernphase	1	Reflexion	SuS reflektieren mithilfe des „Fragebogens“ das Thema und fassen ihre Erkenntnisse in einem „Statement“ zusammen. Optional können SuS diese über die „Pinnwand“ mit ihren LuL teilen, um sich ein weiterführendes Feedback einzuholen.	Einzelarbeit	Reflexion und Förderung des Selbstwissens